

Libertad a un precio: El cuidado de los niños varones afectados por la violencia sexual

Una síntesis de investigación
primaria en **Camboya, India**
Nepal y **Filipinas**



Foto de Voice of Children, Nepal



Family
for every child

CHILDHOOD
WORLD CHILDHOOD FOUNDATION
FOUNDED BY H.M. QUEEN BEATA OF SWEDEN



CENTER FOR THE PREVENTION & TREATMENT OF CHILD SEXUAL ABUSE



Agradecimientos

Esta investigación fue iniciada por cuatro organizaciones profundamente comprometidas con el cuidado y el bienestar de los niños varones: el Center for the Prevention and Treatment of Child Sexual Abuse (el Centro para la Prevención y el Tratamiento de Abuso Sexual Infantil o el CPTCSA) en Filipinas; First Step en Camboya; Butterflies en India; y Voice of Children en Nepal. Este proyecto está en deuda con el impulso y el compromiso de los directores de estas organizaciones, todas ellas miembros de Family for Every Child: Zenaida Rosales, Yaim Chamreun, Rita Panicker y Krishna Kumar Thapa, así como el equipo de investigadores principales que compartieron su experiencia y se apoyaron mutuamente en lo que ha resultado ser un estudio innovador: Nicamil Sanchez, Kasumi Nakagawa, Jayaraj KP y Ranjana Sharma. Helen Veitch y Jonathan Blagbrough, como consultores independientes, proporcionaron apoyo técnico al equipo de investigación.

La autoría de este informe fue compartida entre Helen Veitch y Jonathan Blagbrough, como consultores independientes y Lois Engelbrecht del Centro para la Prevención y el Tratamiento de Abuso Sexual Infantil.

La financiación de esta investigación fue compratida con la World Childhood Foundation. Gracias en particular a Camilla Jones y Lopa Bhattacharjee de Family for Every Child por su orientación técnica y sus contribuciones a la investigación y a este informe, trabajando en estrecha colaboración con las cuatro organizaciones miembros. Y por último, gracias a los participantes en la investigación, en particular los niños y jóvenes varones que compartieron sus experiencias, percepciones y opiniones sobre lo que es claramente un tema tabú para la mayoría de las personas y un tema sensible y preocupante del que es difícil hablar. Creemos firmemente que hablar de este tema tan difícil es el primer paso tanto en los esfuerzos de prevención como en las respuestas efectivas para el cuidado de los niños varones que sufren violencia sexual.

Autores

Helen Veitch

Jonathan Blagbrough

y Lois Engelbrecht

Este informe se publicó en

Marzo de 2021

Contents

Resumen	4
1. Guía de terminología	7
2. Diseño y metodología de la investigación	9
3. Hallazgos	14
4. Recomendaciones	32
5. El camino a seguir	36

Resumen

Family for Every Child es una alianza internacional de organizaciones locales de la sociedad civil que trabajan para movilizar conocimientos, habilidades y recursos en torno al cuidado de los niños y las niñas. Un grupo de organizaciones miembros de Family For Every Child en Filipinas, Camboya, Nepal, India e Indonesia se reunieron en Filipinas en febrero de 2017 para un intercambio de prácticas sobre el abuso sexual infantil. Su propósito era lograr una mejor comprensión de la manera en la que las normas sociales relativas al género influyen en el cuidado de los niños varones afectados por la violencia sexual y de lo que ya se está haciendo para garantizar que los niños varones afectados por la violencia sexual se críen en una familia permanente que les brinde seguridad y afecto o, cuando sea necesario, en un cuidado alternativo de calidad.

La primera etapa del proyecto resultante consistió en la elaboración y publicación de un estudio de alcance mundial titulado *"El cuidado de los niños varones afectados por la violencia sexual"*, publicado por Family for Every Child en 2018.¹ El estudio exploró dos aspectos de la violencia sexual que afecta a los niños varones: el abuso y la explotación sexual de los niños varones y el comportamiento sexual dañino de los niños varones. Una conclusión clave del estudio de alcance fue la necesidad de realizar más investigaciones primarias para comprender mejor la dinámica de la violencia sexual en relación con los niños varones, así como para generar información sobre las intervenciones apropiadas.

"Si bien este estudio [de alcance] destaca algunos de los principales impulsores de la violencia sexual, es importante pensar de manera crítica acerca de por qué algunos niños varones corren más riesgo que otros, y las diversas maneras en las que los niños varones con diferentes características y que viven en diferentes situaciones y contextos sufrirán y se verán afectados por la violencia sexual. [...] Se necesita una investigación primaria profunda y participativa para reconocer estas diferencias e identificar las necesidades de cuidado, tratamiento y apoyo de los niños varones que son vulnerables o se ven afectados por la violencia sexual".

El cuidado de los niños varones afectados por la violencia sexual, Family For Everdy Child, 2018, pág. 40-41.

Tras el informe de alcance, con la financiación compartida con la World Childhood Foundation (para Camboya y Nepal) y el apoyo a la investigación internacional y local, las organizaciones miembros de Family For Every Child de Camboya, India, Nepal y Filipinas emprendieron una investigación primaria con niños y jóvenes, cuidadores y profesionales que se encontraban en sus respectivos contextos. Un enfoque colectivo desde el principio en el diseño y la metodología de la investigación permitió el desarrollo de estudios orientados a la acción que cubrieron las necesidades de las organizaciones miembros implicadas.

En el presente informe, se sintetizan los principales hallazgos, así como las similitudes y diferencias de los cuatro informes de investigación de cada país, reflejando su pertinencia a nivel mundial. Esto no pretende sustituir la lectura de los informes completos. Por el contrario, pretende destacar los puntos

¹ Family for Every Child (2018) El cuidado de los niños varones afectados por la violencia sexual. Family for Every Child. Se puede consultar este informe y un resumen ejecutivo en varios idiomas en: <https://familyforeverychild.org/report/caring-for-boys-affected-by-sexual-violence/>

en común y diferentes de los informes. El informe de cada país tiene dimensiones únicas que pueden profundizar la comprensión en cada uno de los países correspondientes, pero que sólo pueden apreciarse de verdad cuando se leen por completo.

Se recomienda consultar los informes completos a aquellos que están interesados en comprender más a fondo las cuestiones tratadas. Los enlaces a los informes completos pueden consultarse en las páginas web de los miembros, tal y como se muestra en la siguiente lista.

Camboya (First Step Cambodia):

First Step Cambodia trabaja con hombres víctimas del abuso sexual, junto con sus familias, cuidadores, personas de apoyo y comunidades. [Haga clic aquí para leer el informe completo de investigación del país.](#)

India (Butterflies):

Butterflies trabaja con grupos de niños y niñas de la calle y vulnerables en Delhi, India para apoyar su autosuficiencia mediante enfoques basados en los derechos. El informe de investigación completo de India se publicará en 2020.

Nepal (Voice of Children):

Voice of Children trabaja con niños y niñas de la calle y sus familias y la comunidad en general para protegerlos del abuso sexual. [Haga clic aquí para leer el informe completo de investigación del país.](#)

Filipinas (Center for the Prevention and Treatment of Child Sexual Abuse – CPTCSA):

El CPTCSA ofrece apoyo terapéutico a los jóvenes que han cometido abuso sexual infantil y supervivientes del mismo en Filipinas. El informe de investigación completo de India se publicará muy pronto.

Cada uno de los cuatro estudios del país trató de responder a las siguientes preguntas:

Género/masculinidad: (a) ¿Qué implica ser un niño varón y cuáles son las experiencias vividas en el contexto de sexualidad y masculinidad? (b) ¿Cómo se construyen socialmente la masculinidad y la sexualidad? (c) ¿Cómo perciben los niños varones y las personas de su entorno la masculinidad y la sexualidad y cómo les afecta?

Violencia sexual: ¿Cuáles son los vínculos entre las nociones predominantes sobre sexualidad y masculinidad y: (a) el abuso sexual de niños varones? (b) el "comportamiento sexual dañino" de los niños varones?

Intervenciones: ¿Qué intervenciones existen, qué problemas se encontraron y cómo se resolvieron?

El diseño de la investigación fue de naturaleza cualitativa, con el fin de obtener una comprensión profunda y contextualizada de la violencia sexual que afecta a los niños varones. El enfoque ético fue una prioridad fundamental, con un protocolo de investigación y un protocolo ético elaborados específicamente para el estudio. La investigación utilizó una serie de técnicas participativas junto con entrevistas y debates de grupos focales.

Si bien cada estudio de país contiene una riqueza de detalle variada y contextualizada sobre lo que significa ser varón, sobre la diversidad de factores que impulsan y perpetúan la violencia sexual contra los niños varones y sobre la serie de respuestas en este ámbito, las conclusiones confluyeron en torno a los siguientes temas:

- ¿qué significa ser varón?
- niños varones y sexualidad
- niños varones y abuso sexual – víctimas y actores²
- apoyo para los niños varones afectados por la violencia sexual

Las recomendaciones sintetizadas en el presente informe se sacaron de los cuatro estudios de país que se centraron en lo siguiente.

- Permitir a los niños y niñas entender mejor lo que significa ser varón.
- Trabajar con las familias, las comunidades y los centros educativos para apoyar a los niños varones.
- Formación de profesionales especializados para apoyar a los niños varones afectados por la violencia sexual.
- Mapeo y evaluación de los servicios existentes pertinentes para apoyar a los niños varones.

² Remítase a la sección de terminología para ver las definiciones de "víctima" y "actor".

1. Guía de terminología

Término usado	Definición
Comportamiento sexual dañino	<p>A los efectos de esta investigación, el comportamiento sexual dañino de los niños se define de la siguiente manera: "actividad sexual en la que un individuo no ha dado su consentimiento o en la que la relación de los individuos incluye un desequilibrio de poder, por ejemplo debido a la edad, la capacidad intelectual, la capacidad o la deficiencia física (discapacidad) o la fuerza física. El daño causado puede ser físico y/o emocional/psicológico aunque el comportamiento sea de naturaleza sexual. El niño con un comportamiento sexual dañino podría utilizar el <i>grooming</i> (ganarse la confianza de un menor con fines sexuales), la coerción o las amenazas para hacer que otra persona haga lo que él quiere, o podría utilizar la fuerza. Se etiqueta el comportamiento de un niño como abusivo o criminal. Sin embargo, es importante intervenir para proteger los derechos de otros niños y apoyar al niño que tenga un comportamiento sexual dañino para que asuma la responsabilidad de cambiar su comportamiento. Es importante entender que el comportamiento sexual del niño se debe a una vulnerabilidad subyacente."³</p>
Comportamiento sexual problemático	<p>A los efectos de esta investigación, el comportamiento sexual problemático se define de la siguiente manera: "el comportamiento sexual de los niños puede ser problemático, aunque todavía no se haya causado ningún daño a otros. El comportamiento sexual problemático es un comportamiento que es motivo de preocupación en cuanto a la edad o la etapa de desarrollo del niño, según el contexto; por ejemplo, el conocimiento de los actos sexuales o el uso de palabras o actos sexualmente explícitos que no son apropiados para la edad o la etapa de desarrollo del niño. El comportamiento de los niños también puede ser visto como problemático si el comportamiento es recurrente.</p> <p>Sin una intervención, el comportamiento sexual problemático puede suponer un riesgo para el niño o para otros. Por ejemplo, el bullying (intimidación), la estigmatización, el desarrollo de la identidad sexual del niño y la vulnerabilidad al abuso sexual. También puede ser preocupante para otros.</p> <p>El comportamiento sexual problemático puede dividirse en 'comportamiento enfocado en sí mismo' y 'comportamiento interpersonal'. El comportamiento enfocado en sí mismo puede incluir masturbación compulsiva y un interés excesivo en pornografía. El comportamiento sexual interpersonal puede incluir juegos sexuales con amigos, compartir pornografía y espiar a otros."⁴</p>
Víctima (de abuso sexual)	<p>A los efectos de esta investigación, se define como víctima a un varón (menor de 18 años) que ha sido obligado o persuadido a participar en actividades sexuales.</p>

³ Family for Every Child (2018) Caring for boys affected by sexual violence. Family for Every Child, p.8. <https://familyforeverychild.org/report/caring-for-boys-affected-by-sexual-violence/>

⁴ *Ibid.*, p.8.

Actor (en un comportamiento sexual problemático o dañino)	A los efectos de esta investigación, se define como actor a un varón (menor de 18 años) que ha mostrado un comportamiento sexual dañino o problemático.
Niños varones afectados por la violencia sexual	Los niños varones que o bien son víctimas de abuso sexual o muestran un comportamiento sexual dañino.
Abuso sexual infantil	<p>"El abuso sexual infantil es la participación de un niño en una actividad sexual que no comprende plenamente, no puede dar un consentimiento informado, o para la cual el niño no está preparado desde el punto de vista del desarrollo y no puede dar su consentimiento, o que viola las leyes o los tabúes sociales de la sociedad. El abuso sexual infantil se manifiesta a través de esta actividad entre un niño y un adulto u otro niño que por su edad o desarrollo se encuentra en una relación de responsabilidad, confianza o poder, estando la actividad destinada a complacer o satisfacer las necesidades de la otra persona. Esto puede incluir, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none">• La inducción o coacción de un niño para participar en cualquier actividad sexual ilegal.• La explotación de un niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales.• La explotación de los niños en contenidos y/o materiales pornográficos."⁵
Violencia sexual	<p>Las organizaciones miembros de Family for Every Child acordaron que el término "violencia sexual" debería utilizarse como un término general para el abuso sexual, la explotación sexual y el comportamiento sexual dañino en la investigación y el estudio de alcance.⁶</p> <p>"La violencia sexual incluye el contacto sexual no consentido o el intento del mismo; los actos no consentidos de naturaleza sexual que no implican contacto (como el voyerismo o el acoso sexual); los actos de tráfico sexual cometidos contra alguien que no es capaz de consentir o de negarse; y la explotación en línea".⁷</p>
Niño	Todas las personas menores de 18 años, según la definición de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. ⁸
Jóvenes	A los efectos de esta investigación, "jóvenes" se refiere a las personas de entre 18 y 25 años de edad.

⁵ Organización Mundial de la Salud (1999) *Informe de la Reunión Consultiva sobre el Maltrato de Menores, 29-31 de marzo de 1999*, OMS, Ginebra, Suiza. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, Departamento de Prevención de la Violencia y los Traumatismos y el Foro Mundial sobre Investigaciones Sanitarias, pág. 15-16.

⁶ Family for Every Child (2018) *El cuidado de los niños varones afectados por la violencia sexual*. Family for Every Child, pág. 7.

⁷ Organización Mundial de la Salud (2018) *Manual INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, pág.14.

⁸ ONU (1989) *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*. Nueva York: Naciones Unidas, Parte I, Artículo 1.

2. Diseño y metodología de la investigación

2.1 El objetivo y las preguntas de la investigación

Esta investigación tuvo un objetivo general doble.

- Realizar una investigación participativa para identificar los conocimientos comunes y específicos del contexto sobre la forma en que los niños varones se convierten en víctimas de abuso sexual o adoptan un comportamiento sexual dañino.
- Identificar las intervenciones que han demostrado ser eficaces o que tienen un gran potencial para prevenir y responder al abuso sexual y al comportamiento sexualmente dañino de los niños varones, incluidos los enfoques terapéuticos para trabajar con los niños y las familias.

Cada uno de los cuatro estudios de país buscó responder a las siguientes preguntas:

Género/masculinidad: (a) ¿Qué implica ser un niño varón y cuáles son las experiencias vividas en el contexto de sexualidad y masculinidad? (b) ¿Cómo se construyen socialmente la masculinidad y la sexualidad? (c) ¿Cómo perciben los niños varones y las personas de su entorno la masculinidad y la sexualidad y cómo les afecta?

Violencia sexual: ¿Cuáles son los vínculos entre las nociones predominantes sobre sexualidad y masculinidad y: (a) el abuso sexual de niños varones? (b) el "comportamiento sexual dañino" de los niños varones?

Intervenciones: ¿Qué intervenciones existen, qué problemas se encontraron y cómo se resolvieron?

2.2 Métodos de la investigación

El diseño de la investigación fue de naturaleza cualitativa, utilizando una gama de técnicas participativas junto con los métodos tradicionales de recopilación de datos. El objetivo de adoptar este enfoque no era mostrar la magnitud del problema, sino obtener una comprensión profunda y contextualizada de los factores impulsores de la violencia sexual que afecta a los niños varones y a quienes los rodean. De esta manera, el estudio destacó el rigor en su enfoque de la ética y la búsqueda de participantes en la investigación y el compromiso con ellos (véase "Ética de la investigación" más adelante). En cada estudio, se recopilaron los datos de varias maneras.

- Un análisis de la **literatura nacional pertinente existente**.
- **Entrevistas con informantes clave (EIC)** con proveedores de servicios que tienen suficiente conocimiento y experiencia en el trabajo con niños varones afectados por la violencia sexual.

- **Entrevistas (en profundidad) extendidas (EE)** con niños varones que han sufrido abuso sexual (a los que se hace referencia en esta investigación como "víctimas") y niños varones que han sido actores de comportamientos sexuales dañinos (a los que se hace referencia en esta investigación como "actores").
- **Entrevistas con informantes (EI)** con progenitores y cuidadores de niños varones víctimas y actores, así como con progenitores y cuidadores de niños varones de la población general; con niños varones que han sufrido abuso sexual; y con niños varones que han sido actores de un comportamiento sexual dañino.
- **Debates de grupo focales (DGF)** con niños y niñas, y con jóvenes, tanto hombres como mujeres de la población general.

Se utilizaron **técnicas participativas** con los niños participantes en debates de grupos focales y entrevistas extendidas para despertar el interés, apoyar el bienestar de los participantes y orientarlos. Se puede encontrar toda la información sobre la metodología utilizada en los informes de cada país, disponibles a través de las organizaciones miembros participantes, o a través de los enlaces proporcionados en el resumen de este informe.

Técnicas participativas seleccionadas utilizadas en la investigación

Los investigadores elaboraron planes de facilitación para los DGF y las EE con los niños participantes, utilizando una serie de técnicas participativas, entre ellas las siguientes.

- **Mapa corporal** - un punto de referencia visual que puede utilizarse para explorar los puntos de vista o la experiencia de un niño participante sobre un tema (como la masculinidad/sexualidad/violencia sexual) y cómo perciben esto los demás (familia/comunidad).
- **Esferas de influencia** - basadas en el marco ecológico, con el niño participante representado en el centro de los círculos concéntricos, luego la familia, los amigos y la comunidad (escuela, organismos religiosos, etc.). El instrumento de esferas de influencia se utilizó para explorar las influencias y presiones ejercidas sobre los niños varones.
- **Viñetas** - breves escenarios representados en palabras o imágenes de personas y sus comportamientos sobre los que los niños participantes pueden añadir comentarios u opiniones. Las viñetas son útiles para explorar temas potencialmente delicados sobre los que de otra manera sería difícil para los niños participantes debatir, ya que comentar una historia es menos personal y hace sentir menos amenazado que hablar de su propia experiencia directamente.
- **Escudo protector** - una herramienta visual que utiliza un escudo para explorar las estructuras de apoyo de los niños participantes y para proteger a los niños de la posible negatividad después del proceso de investigación, utilizado en las sesiones finales con los niños participantes.

En los estudios realizados en los cuatro países se entrevistó a **122 niños y jóvenes varones**, de edades comprendidas entre los 12 y los 25 años, que habían sufrido abuso sexual o habían sido actores de comportamientos sexuales dañinos, junto con **87 progenitores o cuidadores** y **75**

informantes clave. Se entrevistó individualmente a las víctimas y a los actores y se realizaron actividades creativas para crear un entorno propicio. Estas entrevistas también incluyeron actividades para apoyar el bienestar de los participantes antes del final de las entrevistas individuales. En los debates de los grupos focales participaron otros **215 niños y niñas y 35 progenitores y cuidadores de la población general**, seleccionados mediante un simple muestreo aleatorio.

Participantes en la investigación	Camboya	India	Nepal	Filipinas
Número total en el grupo de muestra	209	78	131	81
Niños varones víctimas	20 (EI y EE)	15 (EI y EE)	25 (EI y EE)	7 (EI y EE)
Niños varones actores	7 (EI y EE)	5 (EI y EE)	25 (EI y EE)	18 (EI y EE)
Progenitores y cuidadores	29 (EI)	13 (EI)	10 (EI)	
Proveedores de servicios	26 (EIC)	15 (EIC)	15 (EIC)	19 (EIC)
Niños de la población general	55 (DGF)	15 (DGF)	23 (DGF)	17 (DGF)
Niñas de la población general	72 (DGF)	15 (DGF)	18 (DGF)	
Progenitores de la población general			15 (DGF)	20 (DGF)
Participantes de validación	211	33	23	47
Víctimas/actores		12	6	16
Niños y jóvenes	165	10		5
Proveedores de servicios	46	1	9	4
Progenitores y cuidadores		10	8	
Compañeros (mayoritariamente universidades)				22

2.3 Ética de la investigación

Se elaboró un protocolo de investigación y un protocolo ético para el estudio, basados en las evaluaciones de los riesgos en el país y en la lista de verificación ética de Family for Every Child. Los investigadores, que eran el personal existente de las organizaciones, recibieron formación sobre los protocolos y se verificaron sus referencias (también se consultó a la policía sobre ellos, cuando fue posible), se les informó y se les pidió que firmaran las políticas de protección infantil de las organizaciones miembros. En el caso de Filipinas, la investigación fue aprobada por el Comité Nacional de Ética del Departamento de Ciencia y Tecnología (DOST) del Consejo Filipino de Investigación y Desarrollo Sanitario para el período comprendido entre el 14 de septiembre de 2018 y el 13 de septiembre de 2019.

2. Diseño y metodología de investigación

Los métodos de recopilación de datos se pusieron a prueba para asegurar su idoneidad y para fomentar la confianza del equipo de investigación en el uso de los instrumentos. Esto se hizo practicando el uso de los instrumentos y las aptitudes durante la formación. Luego, se compartió la información y se perfeccionaron los instrumentos después de poner en práctica cada instrumento una vez con los grupos de muestra de participantes.

Todos los niños varones que fueron víctimas, actores o ambos fueron identificados a través de la cantidad de casos de los miembros o de los de sus asociados de confianza. Cada investigador principal/trabajador social principal del país completó una evaluación de riesgo individual con el trabajador social del niño varón para determinar su idoneidad para participar. Ningún niño varón del que se supiera que era una víctima o un actor participó sin antes haber compartido con él la información sobre el estudio y haber obtenido un consentimiento informado. La evaluación de riesgos incluía el perfil del niño en términos de su edad, situación de cuidado, el apoyo que había recibido de la organización y cualquier necesidad especial. Luego, en la evaluación se preguntaba:

- Si lo había contado todo y estaba lo suficientemente "recuperado" para participar.
- Qué posibilidad había de que la participación afectara en su cuidado terapéutico en curso o en otro tipo de cuidado y recuperación, o provocase un comportamiento agresivo y antisocial.
- Si disponía de apoyo y cuidado en casa y/o dentro de la organización.

Si a partir de esta evaluación el trabajador social y el investigador determinaban que no era probable que hubiera un impacto negativo en el niño, se le invitaba a participar en una entrevista extendida individual. En la entrevista no se preguntó sobre las experiencias personales del niño, sino que se utilizaron breves casos prácticos como base para hablar sobre las expectativas sociales y las experiencias de los demás. Ningún niño varón del que se supiera que era una víctima o un actor participó en la investigación sin antes haber completado este proceso de evaluación.

El consentimiento informado de los participantes se obtuvo mediante el intercambio inicial de información sobre el proyecto de investigación. Además, se llevó un seguimiento del mismo mediante la asistencia a una reunión de consentimiento previa a la actividad de investigación. El consentimiento verbal de los niños se volvió a confirmar al principio de todos los DGF y las EE. En los casos en que los niños vivían con adultos, los investigadores solicitaron el consentimiento por escrito de sus cuidadores. El consentimiento se revisó al final de cada actividad, y se les dio a los participantes la oportunidad de redactar cualquier cosa que hubieran dicho.

Al recopilar los datos, los investigadores trabajaron en equipos de al menos dos personas, contando con supervisores y/o personal de protección infantil capacitado disponible en caso de preocupaciones o de angustia de los participantes en la investigación. Todos los investigadores hablaban los idiomas locales, evitando así la necesidad de interpretación. Se tuvo en cuenta el género de los investigadores para asegurar la comodidad de los niños varones y la exactitud de los datos. Todas las víctimas y los actores fueron entrevistados por separado. Se proporcionó un reembolso de los gastos de viaje a los participantes, así como refrigerios. Dado el carácter delicado de los debates, todas las actividades de investigación se llevaron a cabo en un entorno seguro y confidencial y en momentos adecuados para los participantes.

La confidencialidad de los datos se obtuvo mediante un sistema de codificación de los participantes en todas las notas y transcripciones de los datos. Los códigos de las víctimas y los actores participantes se convirtieron en seudónimos en los informes nacionales y en las descripciones utilizadas para todos los demás participantes en la investigación, de modo que se mantuvo el anonimato de todos los participantes en la investigación. Los formularios de consentimiento y los datos de contacto de los participantes se conservarán de manera confidencial durante un año después de la publicación de cada informe de país, a fin de que el consentimiento y la exactitud de las citas de los participantes puedan revisarse en caso necesario.

Análisis de datos:

Los datos de las entrevistas y de los grupos focales se transcribieron y codificaron mediante un proceso iterativo para perfeccionar y categorizar progresivamente los datos y crear temas. En los cuatro estudios por países, las nuevas conclusiones se validaron mediante talleres en los que participaron más de 200 niños y jóvenes (de hasta 25 años de edad) y más de 75 progenitores, cuidadores y profesionales.

Limitaciones del estudio:

El énfasis de los estudios en garantizar la seguridad y el apoyo a los participantes significaba que la investigación en los países se limitaba geográficamente a las zonas en las que las organizaciones que realizaban la investigación o sus socios de confianza llevan a cabo sus servicios.

En ocasiones, el carácter delicado del tema resultó en dificultades para identificar a las víctimas y los actores dispuestos o disponibles para hablar con los investigadores. A pesar de todos los esfuerzos por garantizar su comodidad, seguridad y anonimato, incluida la utilización de técnicas participativas, los entrevistados se solían mostrar cautos en sus respuestas, lo que reflejaba sus ansiedades y el trauma asociado a su experiencia.

Se dedicó mucho tiempo a identificar a los proveedores de servicios apropiados para garantizar que fueran personas con suficiente experiencia y comprensión del tema. Una importante lección que hemos aprendido es que hay que tener en cuenta el hecho de establecer un tiempo realista para identificar a los proveedores de servicios apropiados como entrevistados en cualquier investigación similar que se realice en el futuro.

Fue necesario vincular más estrechamente las tres esferas prioritarias de la investigación para poder analizar los vínculos entre las normas sociales y la violencia sexual. El uso adicional de instrumentos de análisis ligeramente diferentes por parte de los cuatro miembros limitó las posibilidades de realizar análisis cruzados.

Buenas prácticas:

La investigación fue diseñada conjuntamente por las cuatro organizaciones involucradas, así como por los consultores y el personal de Family, lo que permitió que la investigación fuera relevante y útil para las cuatro organizaciones y dio lugar a una importante labor de defensa futura que incluye resultados exitosos.

En muchos casos, los participantes habían establecido una relación de confianza con el personal de la organización que llevaba a cabo la investigación; consecuentemente, los investigadores pudieron establecer rápidamente una conexión con los participantes y ya existía un sistema de remisión para ocuparse del apoyo de seguimiento necesario para los participantes en la investigación.

3. Hallazgos

Cada estudio de país contiene una riqueza de detalle variada y contextualizada sobre lo que significa ser varón, sobre la diversidad de factores que impulsan y perpetúan la violencia sexual contra los niños varones y sobre la serie de respuestas en este ámbito. Al mismo tiempo, los estudios revelan grandes similitudes en las causas y consecuencias subyacentes de la violencia sexual que afecta a los niños varones y un amplio consenso sobre el tipo de intervenciones que pueden prevenir la violencia sexual y las que pueden favorecer la recuperación y reconstruir vidas. Estas similitudes entre los contextos de los países indican la utilidad de los esfuerzos de colaboración internacional para apoyar y fortalecer las medidas locales que tratan la violencia sexual que afecta a los niños varones.

3.1 ¿Qué implica ser varón?

El patriarcado, de alguna manera, parece ser el sistema normativo general que guía los roles de género en todos los informes de los países. El informe de Camboya⁹ refleja el papel de un sistema patriarcal sólido y las consiguientes expectativas que se depositan en los niños varones para que cumplan con dicho papel. El informe describe el concepto de "masculinidad hegemónica", que se refleja en la sociedad patriarcal que obliga a los niños varones a encasillarse en la "caja de las masculinidades", incluso hasta el punto de, por ejemplo, aceptar la violencia para apoyar este papel. Aunque no utiliza el término "patriarcado", el informe de Nepal¹⁰ es similar en el sentido de que describe las expectativas puestas en los niños varones a través de una narrativa que dice que los hombres son superiores a las mujeres. El informe también cita el papel dominante que desempeñan los varones en muchos rituales culturales y religiosos, lo que les otorga ciertos derechos y enfatiza aún más su superioridad como varones. Una vez más, esta narrativa podría condonar la violencia y reforzar las desigualdades de género. En el informe de la India¹¹ tampoco se utiliza el término "patriarcado", pero se citan las expectativas, que reflejan el patriarcado, del asli mard (hombre de verdad) como alguien que debe cuidar de la familia dentro de la comunidad desde el punto de vista social, emocional y físico, dando por hecho su heterosexualidad. En el informe de Filipinas¹² se citaba que, si bien el patriarcado desempeña una función en el desarrollo de la masculinidad, el papel histórico de los conceptos de matriarcado y matrilineales en Filipinas sigue siendo lo suficientemente fuerte como para equilibrar de alguna manera el sistema hacia algún tipo de combinación entre matriarcado y patriarcado. En el informe se citaban numerosos ejemplos en los que la madre es la que proporciona el cuidado, la atención y la orientación a los niños varones sobre cómo ser un hombre. Todos los informes parecen sugerir que los varones entrevistados aceptaron estas definiciones descritas anteriormente y las expectativas de conformidad que predominaban en sus respectivos países.

⁹ First Step Cambodia (2019) *El cuidado de los niños varones afectados por la violencia sexual. Informe sumario*. Nom Pen, Camboya: First Step Cambodia.

¹⁰ Voice of Children (2019) *Explorando y abordando la violencia sexual hacia los niños varones en Nepal*. Katmandú, Nepal: Voice of Children.

¹¹ Butterflies (próximamente) *Me gusta tener sexo, me siento como un hombre: Explorando las experiencias y perspectivas de los niños varones en el contexto de las masculinidades y la sexualidad*. India: Butterflies.

¹² CPTCSA (próximamente) *Niños varones y violencia sexual: Un estudio fenomenológico. El cuidado de niños y jóvenes varones abusados sexualmente*. Filipinas: CPTCSA.

Las principales características de ser varón giraban en torno a la fuerza, la fisicalidad y la represión emocional, con cierto derecho a utilizar la violencia cuando se consideraba necesario. En Filipinas, esto significa que a los niños varones se les puede castigar físicamente con mayor intensidad que a sus hermanas y niñas de su misma edad, tal vez porque se supone que son fuertes. En Camboya, se considera que el varón es "oro"; existe la creencia de que, dado que se percibe que los niños son más capaces que las niñas, se les valora más que a las niñas y se les cree más poderosos, estos atributos exigen que también sean más responsables, tanto como cabeza de familia como en la comunidad. Muchos de los entrevistados en el informe de Nepal afirmaron que se supone que los niños varones son los protectores y los que generan ingresos en la familia, posiciones que también están vinculadas al estatus y al poder de la comunidad. Los entrevistados de Filipinas también afirmaron la necesidad de ser fuertes tanto física como mentalmente para la familia y que un signo de fortaleza mental era la capacidad de no mostrar ninguna emoción. El informe de la India fue más allá con la narrativa de la fuerza física e incluyó la independencia y el conocimiento sobre cómo tener relaciones sexuales. Las declaraciones de los entrevistados de la India proporcionan una visión adicional de la naturaleza sexual de ser varón, y se presentarán bajo el tema de los niños varones y sexualidad; solo en la India algunos entrevistados describieron la expectativa que se deposita en los hombres de saber "cómo tener relaciones sexuales".



Foto: Butterflies, India

Un hilo común a lo largo de los cuatro informes fue la expectativa de que los hombres se casen y tengan una familia a la que deben apoyar y proteger. Esto implica procreación y por lo tanto heterosexualidad. Esto se explica en las preguntas sobre los niños varones y sexualidad.

Cada uno de los cuatro estudios indicó que los niños tienen mayor libertad para salir de la casa y caminar por las calles que las niñas. También están sujetos a un menor escrutinio de sus acciones que las niñas, hasta que se infringe una ley. Algunos niños varones vieron esto como algo bueno, que además contrastaron con los límites y restricciones impuestos a las niñas, debido a su percibida vulnerabilidad a la violencia sexual que, a veces, podría resultar en embarazos no deseados. Al

3. Hallazgos

mismo tiempo, la libertad de la que disfrutaban los varones parece tener un precio: implica que pueden y deben cuidarse a sí mismos y por tanto necesitan menos protección que las niñas. La fuerza física y la ausencia de riesgos, como el embarazo no deseado, es quizás la razón por la que los niños/hombres parecen tener más libertad que las mujeres y niñas. Por ejemplo, en un comentario del informe de Camboya se afirma que "las niñas son más débiles y necesitan protección". La libertad parece ser lo que más aprecian los varones entrevistados de todos los países.

Una respuesta común de los participantes, destacada en todos los informes, fue que las niñas pueden sufrir daños físicos y, por lo tanto, es necesario protegerlas. Si bien las respuestas de todos los informes parecen tratar de apoyar algún tipo de superioridad de los varones, el hecho mismo de que todos reconocen la necesidad de proteger a las mujeres y a la familia podría interpretarse como una percepción subconsciente de que es la mujer la que es más importante. La mujer es la que da luz. Hay una concepción subconsciente, más sólida en las respuestas de Filipinas, de la importancia y el valor de la mujer y, por consiguiente, del papel del hombre como mero protector de esta. Por el contrario, es la afirmación del informe de la India la que sugiere que se considera que las mujeres son menos que los hombres porque la mujer abandona la familia cuando se casa; por otra parte, se suele considerar que el honor de la familia recae en la mujer, ya que varios participantes decían que las niñas deben ser "buenas" y deben estar protegidas, incluso si ello implica quedarse en casa. Este hecho de mantener el honor de la familia es una gran responsabilidad. Sin embargo, es el varón quien debe ser responsable y cuidadoso como proveedor del hogar y la familia.

Otra posible contradicción con el concepto de "hombre como protector" es el posible factor de negligencia. Es decir, si las niñas necesitan ser protegidas, ¿no es cierto que los niños también necesitan ser protegidos? Si los progenitores no están tan preocupados por que sus hijos varones estén en lugares o situaciones peligrosas, ¿no entra eso en la definición de negligencia infantil, aunque sea una negligencia pasiva, ya que sólo están siguiendo una norma social? Las declaraciones reflejaban que los varones no sienten la necesidad de protección, o creen que pueden protegerse a sí mismos usando su fuerza. Sin embargo, ninguno de los entrevistados en ninguno de los cuatro estudios pareció sentir que se les estaba descuidando, aunque su aparente falta de protección podría definirse como negligencia. Se les hizo esta pregunta directamente a varios de los entrevistados filipinos como aclaración durante una reunión de validación, y su respuesta confirmó que no se sienten en absoluto desatendidos en este sentido.

El tema de la violencia en las relaciones se planteó en dos informes. En Camboya, muchos de los entrevistados respondieron que los hombres tienen derecho a utilizar la violencia tanto como una forma de poder o como una forma de comunicar el estrés. Los entrevistados afirmaron que los hombres golpean y pueden golpear a sus esposas debido a las presiones que tienen como hombres en la vida diaria, así como para mostrar su poder. Un ejemplo era que a un hombre se le "permitiría" golpear a su esposa cuando no pudiera mantener a la familia económicamente, por lo que tendría que hacer valer su poder de otra manera. La aceptación del uso de la violencia también se reflejó en el informe de la India, en el que se citaba una forma de resiliencia mediante la fuerza física y la violencia. Se destacó la fuerza física, junto con el coraje, así como la capacidad de tener sexo. La cuestión de la violencia también apareció en las respuestas de los entrevistados de Filipinas. Para algunos de ellos, el requisito de controlar sus emociones los llevó a consumir alcohol, lo que a su vez los llevó a usar la violencia sexual contra una mujer, por lo que fueron arrestados.

La noción del "hombre de verdad" en el que se espera que los niños se conviertan surgió claramente en todos los estudios. Caracterizados como valientes e independientes, los "hombres de verdad" no sólo son físicamente fuertes sino también emocionalmente "fuertes", lo que significa que hay una presión para no mostrar sentimientos que puedan indicar vulnerabilidad. Los estudios también indicaron que la violencia física es una expresión aceptada de ser un hombre fuerte y valiente, y que el comportamiento agresivo en los niños no sólo se tolera sino que se enseña, por ejemplo, recibiendo una disciplina física más dura en la familia que las niñas.

Independientemente de las expectativas puestas en los niños, los hombres entrevistados en todos los estudios parecían felices de ser varones. En los cuatro estudios se determinó que los niños varones tenían dos funciones básicas en sus familias: protectores de las niñas y las mujeres y proveedores. Si bien la responsabilidad de cuidar de sus familias supone privilegios, como ser el cabeza de familia y dar su nombre a la unidad familiar, también se reconoció la considerable presión sobre ellos para que encajaran en esta imagen dominante de "ser un hombre".

3.2 Niños varones y sexualidad

En el informe de la India se utilizó el término "ambigüedad" en cuanto al sexo y la sexualidad cuando hacía referencia a las declaraciones de los entrevistados. El término es apto para todos los informes de los países. Aunque los participantes en el estudio de la India fueron los que hablaron con mayor claridad sobre el sexo, las respuestas seguían siendo algo indirectas, refiriéndose meramente al acto sexual. Esto refleja una posible falta de orientación y apoyo explícitos dentro de la construcción sociocultural de la masculinidad y las expectativas que se depositan en los niños varones mientras se convierten en hombres adultos. Aunque se habla de homosexualidad,¹³ en todos los informes las referencias al comportamiento masculino como norma preferida son claramente heterosexuales. Sin embargo, uno de los entrevistados de la India declaró que un niño varón puede tener un comportamiento homosexual, pero no una vez se haya casado. De hecho, las declaraciones de los entrevistados sugieren que en la India el sexo con numerosas parejas sólo está prohibido una vez que se está casado. En Filipinas, en el extremo opuesto del espectro, está el catolicismo que enseña la virginidad hasta el matrimonio. La homosexualidad no constituía una gran parte de las normas sociales establecidas en torno a la masculinidad, salvo por el ejemplo de Filipinas, donde los entrevistados citaban el comportamiento homosexual como algo que no se debía hacer. La masculinidad tiene que ver con la familia y la comunidad, y por tanto la procreación.

La heterosexualidad está incorporada en las normas masculinas en los cuatro contextos, y otras formas de sexualidad se consideran desviadas. Sin embargo, los informes también indicaron un movimiento desde una expectativa heterosexual estricta hacia una que comienza a incluir las relaciones del mismo sexo, o por lo menos una aceptación de algo más allá de la heterosexualidad estricta. Esta tendencia apareció en el informe de Filipinas con bastante claridad, pero también en el de la India. Un ejemplo del informe de la India: "La mayoría de los participantes pudieron explorar la sexualidad, o bien con sus novios mayores o con sus novias durante la adolescencia. Se observó

¹³ Este informe utiliza "homosexual" en lugar de "LGBTQ", ya que esta es la terminología utilizada por los entrevistados. Los entrevistados hablaron de la homosexualidad, pero no de las otras comunidades LGBTQ. Su uso del lenguaje refleja el hecho de que la mayoría de los entrevistados no parecen tener actitudes muy aceptables hacia las relaciones entre personas del mismo sexo, lo que encaja con las ideas muy fijas que la mayoría muestra sobre la masculinidad, y sobre que la heterosexualidad es la norma preferida.

3. Hallazgos

que los (estos) episodios eran consensuales. La mayoría de los niños varones de esta categoría habían sido abusados sexualmente en el pasado. En general, los niños varones usaban "hizo conmigo/con ella" para indicar interacciones sexuales consensuales".

En el informe de la India se hace mucho hincapié en la heterosexualidad. Es decir, mientras que la homosexualidad no es desconocida e incluso practicada, una vez casado se espera que un hombre practique solo sexo heterosexual con su pareja y debe ser fiel a esa pareja. La fuerza de esta expectativa de la sexualidad se reflejó en las declaraciones de los entrevistados que el investigador caracterizó como "miedo, ira, furia, positividad y ambigüedades" en torno a la experiencia del abuso sexual, que está interrelacionada con el debate de la sexualidad en general. Por ejemplo, en el informe se citaba a un entrevistado que, después de haber sufrido abuso sexual y de haberse sentido angustiado, tuvo relaciones sexuales consensuales con una mujer y señaló que había superado esa experiencia y continuado con su vida sexual y ahora tenía un sentimiento de deseo y positividad. Según el informe, haber tenido relaciones sexuales parecía eliminar las ambigüedades negativas que sentía sobre el sexo. Sin embargo, seguía temiendo que compartir esto con sus progenitores o cuidadores adultos resultara en un castigo.



Foto: Butterflies, India

En el caso de los varones, los miembros de la familia, los cuidadores y los maestros desempeñan un papel importante en la definición de su masculinidad y sexualidad, pero están más directamente influenciados por los amigos y por diversas plataformas mediáticas como la televisión, el cine y las redes sociales. La manera en la que aprenden a ser hombres es implícita: a través de la observación, en lugar de la enseñanza directa explícita. En cuanto a dónde aprenden a tener sexo dentro de las expectativas del contexto sociocultural, los informes de los cuatro países reconocieron la falta de educación sexual para los niños varones por parte de aquellos que "deberían" ser los profesores, principalmente la familia. Sin embargo, hablar de sexo sigue siendo un tabú en todos estos contextos, especialmente dentro de la familia. En Filipinas, por ejemplo, muchos varones entrevistados declararon que, si bien consideraban que debía ser su padre quien les proporcionara información sobre el sexo, la mayoría de los padres

están ausentes, por lo que la mayoría de los entrevistados habían obtenido información y apoyo general de su madre. Lo que se les enseña directamente a los niños varones es lo que no deben hacer, incluyendo cómo no faltar el respeto a las mujeres, con terribles advertencias sobre el VIH, el embarazo o la cárcel. Aprender sobre el sexo, por lo tanto, requiere una experimentación personal a partir de la información que obtienen principalmente de los medios de comunicación.

Si bien los cuatro países practican alguna forma de patriarcado que da forma a las normas a las que se enfrentan los niños y jóvenes varones (y que en su mayoría parecen haber aceptado), es importante señalar las diferencias utilizando el contraste entre la India y Filipinas. Mientras que en los cuatro informes se afirmó la necesidad de fuerza mental y física, solo los entrevistados de la India llevaron las preguntas más allá para indicar explícitamente los detalles sobre el sexo como acto. En el informe se citaba a los entrevistados que hablaban específicamente del requisito de tener relaciones sexuales, es decir, de cómo "realizar el acto sexual". La masculinidad incluye sexo y el sexo implica procreación. En la India existe un fuerte concepto de heterosexualidad.

En el informe de Filipinas se citaron numerosas declaraciones que apuntan a que existe una confusión sobre las relaciones entre personas del mismo sexo. Por ejemplo, los entrevistados expresaron mucha ira contra los hombres homosexuales, a quienes percibían como delincuentes frecuentes. Sin embargo, numerosas declaraciones señalaron el papel que los homosexuales de las comunidades de bajos ingresos suelen desempeñar en el suministro de cuidados, asesoramiento y necesidades materiales. Esta posible contradicción fue aclarada por algunos de los entrevistados, que dijeron que lo que consideran objetable son los comportamientos agresivos y femeninos que ellos creen que muestran algunos hombres homosexuales, más que la idea en sí del coito entre personas del mismo sexo. Estas declaraciones de los entrevistados que se centraron en la homosexualidad son únicas entre todos los informes de los países y podrían ofrecer algunas ideas adicionales sobre el papel que la homosexualidad juega en la formación de la masculinidad de los niños y los hombres.

Parecía haber indicios de que existe un movimiento hacia algo menos estridente de lo que se considera como comportamiento sexual aceptable o inaceptable. Por ejemplo, en el informe de Filipinas se indica que la masturbación, que antes se consideraba estrictamente prohibida en este país católico, ha pasado a ser ahora un comportamiento privado aceptable. En el informe de la India, algunos entrevistados indicaron que la fuerza no era aceptable en un contexto sexual. De la misma manera en Camboya, un comportamiento sexual aceptable significa respetar los derechos de las niñas: los niños necesitan el permiso de una niña para realizar actos sexuales, dándole así a las mujeres cierta importancia en comparación con la relativa de los hombres. No obstante, tal y como se afirma en el informe de la India, se trata de "ideas bastante vagas" sobre lo que se consideraría un comportamiento sexual aceptable o inaceptable. Además, estas definiciones siguen sin tener en cuenta la posibilidad de que no solo haya víctimas mujeres que no están siendo respetadas, sino también víctimas hombres.

En el informe de la India se establece algo que tal vez sea pertinente para los cuatro países. El debate sobre la masculinidad y las expectativas puestas en los varones parecían referirse sólo a los hombres adultos y no a los adolescentes, ya que el informe hablaba de "sexo en la edad adulta" y, por lo tanto, de sexo que se asocia con la procreación, como en el informe de Filipinas. En el estudio de la India, las perspectivas de los entrevistados eran claramente que la heterosexualidad dentro del matrimonio era la norma y era correcta. La forma en la que el adolescente consigue su expectativa sociocultural de ser esa persona sexual una vez casado, según los entrevistados de los cuatro estudios de país,

3. Hallazgos

sigue basándose en la experimentación de lo que la pornografía les enseña, comportamientos que a menudo son castigados una vez se sabe de ellos.

Uno de los propósitos de estos estudios era descubrir las variables que influyen en que un niño vaya de la experimentación sexual a un comportamiento sexual inapropiado y posiblemente dañino. Los cuatro estudios, tanto individualmente como en conjunto, muestran varios vínculos posibles. En primer lugar, están las expectativas patriarcales de género que se le imponen a los varones, que incluyen la fuerza física y emocional, y un papel importante de la violencia en las relaciones. La segunda variable es que esta fuerza física supone que los hombres pueden cuidar de sí mismos en situaciones vulnerables y, por supuesto, con el tiempo deben ser capaces de cuidar físicamente de su familia y también de su comunidad. El número tres lo ocupa la suposición de que tendrán una familia a la que cuidar físicamente, lo que implica el conocimiento y la capacidad de tener relaciones sexuales y procrear. En cuarto lugar, se encuentra la importancia implícita de la mujer como procreadora primaria que ha sido relegada como débil y por lo tanto "menos" que un hombre. La quinta variable es que los niños varones parecen recibir su educación sexual a través de observaciones y experimentos que carecen de una orientación por parte de un adulto, como por ejemplo, el padre, que suele estar ausente. En las siguientes secciones se explica cómo se vinculan estas variables con el comportamiento sexual dañino.

3.3 Niños varones y abuso sexual – víctimas y actores

Las expectativas del desarrollo de los adolescentes suelen ser aprender a ser adultos, decidir qué carrera es la más adecuada para ellos y encontrar su pareja en la vida. El papel de un adolescente es experimentar. Sin embargo, parece haber un conflicto entre lo que se espera de los varones y la forma en que se les enseña o apoya a través de este proceso de experimentación. Las nociones dominantes de masculinidad sirven para instruir a los niños varones que deben ser fuertes e independientes y que son responsables de lo que les sucede, incluyendo el abuso sexual, aunque no se reconozca como tal. En los informes se señala la falta de apoyo, de enseñanza directa y de supervisión y se describe la manera en la que a menudo se proporciona orientación en forma de castigos físicos, lo que parece dejar a esos niños varones vulnerables al abuso mientras buscan apoyo y respuestas fuera de la familia.

A los niños se les reprocha de manera diferente a las niñas cuando han sufrido abuso. Por ejemplo, ser considerado débil por "permitir que suceda" y, cuando el agresor es un hombre, ser estigmatizado como desviado. La incompreensión generalizada sobre el potencial de la violencia sexual contra los niños varones se refleja en la negación, la vergüenza de los cuidadores, los miembros de la comunidad y los propios niños y la incredulidad por parte de las figuras de autoridad; a su vez, todo esto contribuye a que no se denuncien todos los casos y al aislamiento social. El silencio en torno a los debates sobre la violencia sexual contra los niños varones puede agravar el trauma y exacerbar su vulnerabilidad a más abusos. Además, los que cometen el abuso pueden utilizar el estigma que rodea a las relaciones sexuales entre hombres, así como el dinero y los regalos, para asegurarse de que sus víctimas no hablen.

Muchos entrevistados del informe de Nepal declararon que, hasta hace poco, el abuso sexual de los niños varones era algo de lo que no se oía hablar. El debate nacional se inició con un caso penal contra un pedófilo extranjero. Muchos de los entrevistados reconocieron que ahora se comete abuso

contra niños varones, aunque también reconocieron que se sigue cometiendo abuso principalmente contra las niñas. Sin embargo, afirmaron su creencia de que cuando se abusa de un niño varón el impacto es el mismo, si no mayor, que en el caso de las niñas. Ellos consideran que el impacto es mayor porque los hombres supuestamente deben ser capaces de protegerse a sí mismos. El autor del abuso puede ser un hombre o una mujer, aunque los ejemplos de hombres son los más frecuentes entre los entrevistados. Muchos de los entrevistados en el informe de Nepal sugirieron que los niños varones que son objeto de abuso sexual son homosexuales, lo que apoyaría el concepto expresado por muchos de los entrevistados de que los niños que son objeto de abuso sexual son de alguna manera responsables de lo que les sucedió.

En el informe de Camboya también se señalaba que se culpaba a los niños varones por su victimización, porque muchos de los entrevistados creían que esos niños querían algo a cambio y que, por lo tanto, eran de alguna manera "codiciosos". En cuanto a este tema, se continuaba con la aparente creencia de que los niños no pueden ser víctimas, sino delincuentes, por lo que si eran víctimas, sin duda habrían tenido algo que ver en ello. Por ejemplo, incluso socializar con las niñas era una preocupación en caso de que el niño fuera después falsamente acusado de agresión sexual. Esta preocupación describe algo similar a lo que ocurrió en algunos casos de entrevistados de Filipinas, que fueron encarcelados por afirmar que habían tenido relaciones sexuales consentidas con sus novias pero que luego declararon que se trataba de una violación para evitar problemas con los progenitores.

Una sugerencia común a todos los informes fue que los niños varones no parecen entender que se puede abusar sexualmente de ellos. Podían dar ejemplos de abuso sexual, pero el enfoque siempre parecía ser el abuso hacia las niñas. Es decir, muchos de los varones entrevistados no sabían que lo que habían experimentado era un abuso, y lo que se define legalmente como abuso fue descrito por un niño como experimentación o incluso como algo transaccional. En Filipinas, por ejemplo, donde algunas personas homosexuales de comunidades de bajos ingresos a veces ofrecen algún tipo de incentivo a cambio de sexo, por ejemplo, regalos o dinero, el sexo se convierte en transaccional y, por lo tanto, se percibe que beneficia a ambas partes aunque sean menores de 18 años. Del mismo modo, en Filipinas, cuando no es posible el embarazo, el comportamiento sexual se consideraría socialmente más bien como una forma de juego, a menos que se utilizara la violencia. La línea entre la exploración sexual normal y el mal comportamiento sexual "moral o socialmente" inaceptable, y de nuevo entre este y el comportamiento sexual dañino, se vuelve borrosa en las respuestas de algunos participantes y, por lo tanto, lo que tiende a ser el centro del debate es lo que define la ley. El informe de India proporciona varios ejemplos de la experiencia de los niños varones en este sentido.

Los informes de Camboya y la India compartían una ampliación de la definición práctica de "actor" para que incluyera iniciar o mantener relaciones sexuales mutuamente consensuadas. En la India, por ejemplo, la definición es "un niño varón [menor de 18 años] que ha mostrado un comportamiento sexual dañino y participa de forma consensuada en la exploración sexual". Esta descripción ampliada permitió una comprensión más profunda del comportamiento sexual continuo de los entrevistados. En este informe, la definición de "actor" no se centraba sólo en el comportamiento sexual dañino. Es decir, hubo entrevistados que sufrieron abuso sexual, luego pasaron a tener relaciones sexuales consensuales que disfrutaban y, sin embargo, también utilizaron la fuerza para tener relaciones sexuales con su pareja romántica. El informe describía esto como "subjetividades cambiantes". Cabe destacar que, debido a la normalización de la violencia por parte de los hombres en las relaciones, lo que podría definirse como comportamientos sexuales dañinos se percibieron en cambio como expresiones normales. Esto se puede resumir directamente del informe de India:

3. Hallazgos

"Los varones que exploraron su sexualidad mediante relaciones consensuales con varones o novias destacaron experiencias positivas. Los varones también declararon ambigüedades en torno a la sexualidad, ya que algunos de ellos no podían entender lo que les pasaba, mientras que otros no entendían la forma en que transgredían los límites del consentimiento y (mal)usaban su poder de diferentes maneras".

En el informe de la India se dieron ejemplos de mujeres agresoras sexuales, que no figuraban en los informes de Filipinas o Nepal y sólo brevemente en el de Camboya. En Filipinas, hubo declaraciones claras de que los hombres que abusan sexualmente de los niños son homosexuales. Esto puede deberse meramente a que la prioridad del estudio eran víctimas hombres.

En cuanto a la distinción entre lo que sería una exploración sexual socialmente aceptable y comportamientos dañinos, la línea parece estar trazada por la ley. No obstante, la pregunta es: ¿qué es lo que lleva a una persona de la exploración sexual a un comportamiento dañino? La variable principal descrita en los estudios era la ira. En la India, por ejemplo, un entrevistado que tuvo relaciones sexuales con su novia varias veces de mutuo acuerdo, pero una vez en la que ella no quiso tener relaciones sexuales y él sí, dijo que su ira lo llevó a tener sexo no consentido. El informe de Filipinas señalaba las expectativas de los actores, o la incapacidad para comunicar sus emociones, lo que causó el consumo de alcohol, que a su vez provocó un comportamiento sexual dañino.

Algunos de los entrevistados en el informe de Nepal hicieron declaraciones sobre los niños varones que son actores de comportamientos sexuales dañinos y los hombres que abusan sexualmente de ellos. Para estos entrevistados la línea que separa el sexo consensual y el forzado es muy clara. Los entrevistados declararon que estos niños y hombres no tienen "moralidad", que ciertamente han cometido un delito y que merecen un castigo.

El informe de la India proporcionó una visión similar a la del informe de Camboya en lo que respecta a la aparente aceptación de la violencia en el comportamiento sexual. Esto viene integrado en las nociones dominantes de masculinidad que influyen en la puesta en práctica de un comportamiento sexual dañino incluso en las relaciones románticas íntimas.

La aceptación de la violencia en múltiples situaciones de ira en las relaciones sexuales íntimas reveló cómo se normalizaron las diversas formas de violencia. Los hallazgos también reflejan cómo la (hetero) sexualidad está siendo definida y moldeada por los valores patriarcales en los que el sexo y la violencia [heterosexuales] extramatrimoniales y/o premaritales se perciben como aceptables entre los hombres y como parte de la masculinidad. Por tanto, se consideró que las nociones dominantes de masculinidad y sexualidad, y las confluencias entre ellas, eran importantes para definir las experiencias y perspectivas de los niños varones.

3.4 Apoyo para los niños varones afectados por la violencia sexual

Las reformas jurídicas que se han establecido y que siguen evolucionando hacen hincapié en los niños como víctimas de la violencia sexual. Algunos ejemplos de estas reformas son la ley de delitos sexuales contra los niños en India, que incluye tanto niños como niñas. De la misma manera, en Nepal la Ley de la Infancia de 2018 define los delitos sexuales en el ámbito de la violencia contra los

niños. No obstante, todavía existen muy pocas intervenciones que atiendan a la prevención de la violencia sexual que afecta a los niños varones, o que se centren en la recuperación de las víctimas que son hombres, o en la rehabilitación de los varones con un comportamiento sexual inapropiado y dañino. Por el contrario, el sexo y la sexualidad parecen ser un tabú o temas tan sensibles que los comportamientos sexuales indebidos a menudo se pasan por alto o se ignoran, es decir, involuntariamente se recompensan o se castigan severamente. Cualquiera de estas respuestas en ambos extremos del espectro es en su mayoría inapropiada y a menudo traumática e ineficaz.



Foto: Butterflies, India

En el estudio de Filipinas, lo que los niños varones, como víctimas y actores, parecían desear más era el apoyo de la familia. Mientras que la mayoría de los niños varones destacaron la necesidad del apoyo de su madre, los varones jóvenes que habían sido encarcelados querían el apoyo de su padre. Según el informe de Filipinas, el reto común eran los padres ausentes. La terapia para las víctimas y los actores varones está disponible a través de profesionales privados, que suelen ser limitados y, en su mayoría, se encuentran en las zonas urbanas; aunque incluso estos profesionales tienen pocos clientes varones, víctimas o actores. Cabe destacar que hubo declaraciones que afirmaban que los servicios para los niños varones en conflicto con la ley cuentan con el apoyo de los trabajadores sociales y el sistema jurídico, mientras que los niños varones que son víctimas no reciben estos servicios. La percepción de los niños varones entrevistados es que la búsqueda de ayuda para las víctimas hombres es difícil por el temor a las respuestas negativas de la autoridad o de otros posibles sistemas de apoyo. Los niños varones víctimas describieron un sesgo social y jurídico hacia la ayuda a las niñas y la limitada existencia de servicios de apoyo tanto jurídicos como de otro tipo para los niños, incluso de sus familias. La mayoría de los casos de niños varones víctimas y actores se ven en instituciones, donde los servicios se centran en la educación alternativa, los deportes y la recreación; existen pocos servicios que se encarguen específicamente del abuso de cualquiera

3. Hallazgos

de las poblaciones. Se citó la necesidad de servicios relacionados con el género, y se formularon observaciones sobre la necesidad de aumentar también la igualdad de género con más servicios disponibles para los niños varones de los que hay actualmente. Existen muchos otros desafíos al trabajar con esta población, desde la falta de personal cualificado hasta la falta de servicios centrados en el abuso. Además, la mayoría de las personas desconocen qué servicios existen y, por lo tanto, la accesibilidad parece limitada.

En el informe de Camboya se señaló que hay una falta de servicios para los niños varones en general en la esfera del abuso y la violencia sexuales y que los servicios que existen no son de fácil acceso (en particular, para los que viven en zonas remotas). Una de las cuestiones relativas a la accesibilidad es la falta de conocimiento de los servicios que ya hay, aunque sea mínimo. Sin embargo, en el informe de Camboya se citaban intervenciones prometedoras que están dando lugar a una mayor sensibilización de los niños varones sobre la violencia sexual a través de medidas que incluyen materiales visuales y visitas a domicilio de trabajadores sociales que se aseguran de que haya alguien disponible para cuidar del niño. Sigue habiendo problemas, en gran medida porque la comunidad sigue considerando que el abuso sexual de los niños varones no es grave o que los niños varones no necesitan apoyo u otros servicios. En cuanto a la ayuda a los actores, algunos participantes compartieron las críticas que habían recibido de la comunidad por ayudar a los niños y jóvenes varones que la comunidad consideraba que debían recibir un castigo en su lugar. A los actores se les suele considerar "chicos malos". La mayoría de los participantes no sabían dónde podían ir los niños varones si necesitaban ayuda, o si necesitaban buscar ayuda para otros niños. Si bien hay varios refugios para mujeres, no hay ninguno para varones. Por consiguiente, en cuanto a la accesibilidad de estos servicios, no solo se trata de una disponibilidad limitada, sino también de un desconocimiento por parte de los niños varones de que estos servicios existen.

En el informe de la India también se afirmaba que la importancia del apoyo familiar era primordial. Y de nuevo, la mayoría de las respuestas estaban relacionadas con asuntos jurídicos. En este informe se puso de relieve la cuestión del género de los trabajadores sociales y los asesores y el posible impacto que una fuerza de trabajo mayoritariamente femenina podría tener en los clientes varones dentro de sus contextos socioculturales. También se declaró la preocupación común de que el trabajo con los hombres en el ámbito del género a menudo se centra en cómo no abusar de las mujeres, más que en lo que es ser hombre. En el informe se destacaban varios servicios de intervención en el marco jurídico, aunque se admitió que pocos hombres recurrían a los servicios. Entre los problemas adicionales que se señalan en el informe figuran la edad de la víctima sobreviviente, el hecho de que los niños en conflicto con la ley en general son estigmatizados, la falta de apoyo de los progenitores y la continua violencia contra la mujer que mantiene la atención en la victimización femenina.

El informe de Nepal también mencionó los servicios limitados. Si bien los entrevistados que habían sufrido abuso a menudo declararon que habían pedido ayuda a su familia, así como a los trabajadores sociales (a través de una línea telefónica de ayuda) y a las autoridades, la denuncia a la policía parece ser lo más importante. Es decir, la respuesta tendía a ser jurídica. Independientemente de quién creen ellos que está disponible para ayudar, siguen teniendo miedo de revelar lo que ha pasado o de denunciar, y siguen experimentando dificultades incluso para comunicar lo que les ha ocurrido. Una sugerencia para abordar esta preocupación fue proporcionar educación sexual, que también falta en los cuatro países, a fin de educar y empoderar a los niños varones con un vocabulario que les permita buscar ayuda. Muchos no sabían lo que es el abuso sexual contra los

varones. Tampoco sabían si lo que ellos habían experimentado era un abuso. Desafortunadamente, o tal vez debido a la manera en la que se formuló la pregunta, la opción jurídica fue la elegida como primera opción cuando los participantes respondieron a la pregunta de dónde obtener ayuda para los niños/jóvenes varones que muestran un comportamiento sexual inapropiado. Este informe reconoce la necesidad de intervenir dentro de esa línea indefinida entre la exploración sexual normal y el comportamiento sexual dañino, cuando con demasiada frecuencia la respuesta es ignorar o castigar duramente. Tal y como explicó un entrevistado en Nepal: "No todas las personas tienen la capacidad de entender la razón que subyace a mostrar un comportamiento sexual dañino, y algunas familias apoyan el problema, mientras que otras lo culpan e ignoran. Podría ser útil aconsejar al niño, a través del asesoramiento, no hacer estas cosas en el futuro. Si no funciona, se necesita apoyo a la rehabilitación."

Hay una comprensión limitada entre muchos profesionales sobre el apoyo a los niños varones, ya que están mejor preparados para apoyar a las niñas y mujeres. La conciencia pública sobre la cuestión de la violencia sexual que afecta a los niños varones es mínima, y lo mismo ocurre con la disponibilidad de los servicios que existen para apoyarlos.

3.5 Conclusion

Cada estudio de país contiene una riqueza de detalle variada y contextualizada sobre lo que significa ser varón, sobre la diversidad de factores que impulsan y perpetúan la violencia sexual contra los niños varones y sobre la serie de respuestas en este ámbito. Al mismo tiempo, los estudios también revelan amplias similitudes entre las causas y consecuencias subyacentes de la violencia sexual que afecta a los niños varones (que derivan de las normas sociales sobre la masculinidad y la sexualidad que afectan profundamente a los niños varones que muestran un comportamiento sexual problemático o dañino y a los niños varones que sufren abuso sexual). Por consiguiente, existe un amplio consenso sobre el tipo de intervenciones que pueden prevenir la violencia sexual y que pueden promover la recuperación y reconstruir vidas. Estas similitudes entre los contextos de los países indican la utilidad de los esfuerzos de colaboración internacional para apoyar y fortalecer las medidas locales que tratan la violencia sexual que afecta a los niños varones. Los hallazgos se fusionaron en torno a las siguientes conclusiones.

1. Los niños varones tienen más libertad y menos restricciones que las niñas, pero como consecuencia pueden estar menos protegidos.

Cada uno de los cuatro estudios indicó que los niños tienen mayor libertad para salir de la casa y caminar por las calles que las niñas. También están sujetos a un menor escrutinio de sus acciones que las niñas. Algunos niños varones vieron esto como algo bueno, que además contrastaron con los límites y restricciones impuestos a las niñas, debido a su percibida vulnerabilidad a la violencia sexual. Al mismo tiempo, la libertad de la que disfrutaban los varones parece tener un precio: implica que pueden y deben cuidarse a sí mismos y por tanto necesitan menos protección que las niñas.

"La mayoría de las veces, sus progenitores no se preocupan demasiado por ellos porque son niños, no tienen nada que perder. Al contrario que las niñas, que pueden quedarse embarazadas o sufrir una violación. Por tanto, (las niñas) están bastante protegidas."

Jaycee, niño víctima del abuso sexual, Filipinas

"Los niños pueden vagar libremente por cualquier lugar, pero las niñas no. Para las niñas es mejor no vagar por ahí, ya que hay mucha gente mala fuera."

Navdeep, niño víctima del abuso sexual, India

"Mis progenitores nunca se preocuparon por dónde salía, y no se preocuparon por mí, ya que, como soy un niño, creen que sé cómo protegerme".

Kim, joven de la población general, Camboya

"Si las niñas levantan la voz, los miembros de la familia dirían: '¿eres el hermano o qué?' A los niños, la sociedad no les dice qué tienen que hacer; solamente se le dice a las niñas."

Sapana, cuidadora de víctima, Nepal

2. "Los hombres de verdad" son fuertes y valientes, y la violencia física es una expresión de ser un hombre.

La noción estereotípica del "hombre de verdad" en el que se espera que los niños se conviertan surgió claramente de cada uno de los estudios. Caracterizados como valientes e independientes, los "hombres de verdad" no sólo son físicamente fuertes sino también emocionalmente "fuertes", lo que significa que hay una presión para no mostrar sentimientos que puedan indicar vulnerabilidad. Los estudios también indicaron que la violencia física es una expresión aceptada de ser un hombre fuerte y valiente, y que el comportamiento agresivo en los niños no sólo se tolera sino que se enseña, por ejemplo, recibiendo una disciplina física más dura en la familia que las niñas.

"Mis progenitores me enseñaron a no hacer algo que hace una niña; no seas débil como una niña, sé fuerte."

Vantha, niño víctima de abuso sexual, Camboya

"Hay (una diferencia). Cuando era más joven, mis progenitores solían darme nalgadas a menudo si era demasiado travieso. Pero a mi hermana, la encerraban en su habitación."

Bungka, niño víctima de abuso sexual, Filipinas

"Un asli mard [hombre de verdad] es uno que es valiente y fuerte, y que no tiene miedo, incluso a altas horas de la noche. Un darpok [cobarde] no es un asli mard."

Ajmal, niño víctima de abuso sexual, India

"A una edad muy temprana, el niño varón muestra un comportamiento varonil, como por ejemplo jugar a boxear. Creo que para mí eso es un signo de que es un hombre y cada vez que alguien se burla de él por ser gay, toma represalias violentas".

Grace, cuidadora, Filipinas

"Pelear es la cualidad de ser un varón."

Ahir, niño de la población general, Nepal

3. Ser un hombre significa ser un protector y proveedor de la familia.

En los cuatro estudios se determinó que los niños varones tenían dos funciones básicas en sus familias: protectores de las niñas y las mujeres y proveedores. Si bien la responsabilidad de cuidar de sus familias supone privilegios, como ser el cabeza de familia, también se reconoció la considerable presión sobre ellos para que encajaran en esta imagen dominante de "ser un hombre".

"Los hombres deben ganar dinero para apoyar a la familia."

Vireak, niño víctima de abuso sexual, Camboya

"Un asli mard (hombre de verdad) es aquel que controla sus lágrimas y consuela a todos [...] Un hombre que cuida y protege la dignidad de las mujeres es un héroe".

Anupam, niño víctima de abuso sexual, India

"Los hombres tienen que trabajar, casarse, [...] formar una familia y educar a los niños."

Doreman, niño víctima de abuso sexual, Nepal

"Lo que yo entiendo por masculinidad es que es más exigente al criarte en Filipinas porque hay muchas expectativas. Se espera que seas el sustento de la familia, que hagas las tareas físicas, que no muestres emociones en momentos en los que deberías estar emocionado, como si el hecho de enfrentarse a las emociones fuera un signo de debilidad; es [como] ha sido siempre."

Bert, niño de la población general, Filipinas

"Hay un dicho que dice que los niños nacen para esforzarse, y es cierto que tenemos que enseñar a nuestro hijo a esforzarse."

Shraddha, cuidadora de víctima, Nepal

4. Los niños varones aprenden sobre la masculinidad y la sexualidad principalmente de sus padres, madres, miembros de la comunidad, amigos, los medios de comunicación e Internet: donde la heterosexualidad se presenta como la norma.

En el caso de los varones, los miembros de la familia y los cuidadores desempeñan un papel importante en la definición de su masculinidad y sexualidad, pero están más directamente influenciados por los amigos, profesores y por diversas plataformas mediáticas como la televisión, el cine y las redes sociales. Sin embargo, las familias y las escuelas parecen ser mucho menos influyentes que los amigos, la televisión e Internet en la construcción de la sexualidad de los niños varones. La heterosexualidad está incorporada en las normas masculinas en los cuatro contextos, y otras formas de sexualidad se consideran desviadas.

"[Los niños varones aprenden sobre lo que es ser hombre] en primer lugar, de la familia; después, hoy en día, de las redes sociales. No obstante, se puede observar que las redes sociales son más influyentes que los valores de la familia. Consecuentemente, los niños aprenden, simplemente viendo la televisión, que los hombres deben fumar o comportarse de una manera determinada."

Gha, proveedora de servicios, Filipinas

"Supe cosas sobre el sexo a través de algunos de mis amigos. También vi películas en la televisión y en el móvil y llegué a saber lo que es el sexo".

Aseem, niño víctima de abuso sexual, India

"Los niños pueden compartir ideas y experiencias libremente con sus amigos, pero nunca hablarían con sus progenitores porque les preocupa que si les dicen algo sobre el sexo a sus progenitores, puedan reprocharles este hecho."

Tika, cuidadora, Camboya

"También está Internet. Te encontrarás con anuncios de películas sexys que despertarán tu curiosidad, y que te llevarán a preguntarte cosas como si hay alguna página pornográfica a la que pueda acceder, porque tienes interés. Luego, te redirigen a una página web en la que puedes ver materiales sexuales."

Joshua, niño víctima de abuso sexual, Filipinas

"Se tratará mal al niño que no se ajuste al comportamiento sexual aceptado en la sociedad. Se tendrá una visión negativa de él. También será humillado y, la gente supersticiosa dirá que: 'Tan solo con mirar a alguien así, nos pasarán cosas malas'".

Mukesh, niño actor en el comportamiento sexual dañino, Nepal

"[...] un hombre y una mujer teniendo sexo está bien, ya que se puede obtener algo de ello [...] Los varones deben casarse con mujeres solamente. Es la ley/norma de la naturaleza [...] Los hombres no deben tener sexo con hombres, ya que está mal, daña los órganos sexuales y también es antinatural, y causa enfermedades también".

Kameel, niño actor en el comportamiento sexual dañino, India

5. La percepción que domina es que los niños varones no pueden ser abusados.

Las nociones dominantes de masculinidad sirven para instruir a los niños varones que deben ser fuertes e independientes y que son responsables de lo que les sucede. A los niños se les reprocha de forma diferente a las niñas por el abuso sufrido, por ejemplo, a los varones se les considera débiles por "permitir que ocurra" y, cuando el agresor es un hombre, se les estigmatiza como desviados. La incomprensión generalizada sobre el potencial de la violencia sexual contra los niños varones se refleja en la vergüenza de los cuidadores, los miembros de la comunidad y los propios niños y la incredulidad por parte de las figuras de autoridad; a su vez, todo esto contribuye a que no se denuncien todos los casos y al aislamiento social. El silencio en torno a los debates sobre la violencia sexual contra los niños varones puede agravar el trauma y exacerbar su vulnerabilidad a más abusos. Además, los autores del abuso pueden utilizar el estigma que rodea a las relaciones sexuales entre hombres, así como el dinero y los regalos, para asegurarse de que sus víctimas no hablen.

"Cuando se abusa sexualmente de un niño varón, la gente no le dice mucho, excepto que debe ser ingenuo e inocente y que se aprovecharon fácilmente de él. La gente también culpará al niño víctima por no defenderse y protegerse a sí mismo".

Mukesh, niño actor en el comportamiento sexual dañino, Nepal

"También lo hago con un amigo. Le doy la solución [una droga] y él acepta tener sexo conmigo".

Vijay, niño actor en el comportamiento sexual dañino, India

"(Yo) también tenía miedo de los maestros y otros niños [...] Una vez intenté contárselo a mi profesor [...] También me preocupaba cómo reaccionaría, ya que era una escuela estatal. No me apetecía contarle, ya que habría sido un insulto para la familia también".

Asif, niño víctima de abuso sexual, India

"Si mi amigo dijera que fue atacado sexualmente, nos reiríamos de él y no le creeríamos."

Kimly, niño de la población general, Camboya

"Siento que por parte del agresor, parece que tiene menos probabilidades de que se sepa lo que hizo, porque siempre podrán manipular a las víctimas o ejercer presiones sociales sobre ellas, diciéndoles que ya no son hombres por lo que les pasó. Llegará un momento en el que la víctima no querrá denunciar lo que le pasó por vergüenza."

Bert, niño de la población general, Filipinas

"La gente odiaría a las víctimas [varones] porque no les gusta la idea de que abusen sexualmente de ellos".

Lim, niño actor en el comportamiento sexual dañino, Camboya

6. Apoyo para los niños varones afectados por la violencia sexual

Existen muy pocas intervenciones que se centren en la prevención de la violencia sexual que afecta a los niños varones, o en la recuperación de estos. Hay una comprensión limitada entre muchos profesionales, ya que están mejor preparados para apoyar a las niñas y mujeres. La conciencia pública sobre la cuestión de la violencia sexual que afecta a los niños varones es mínima, y lo mismo ocurre con la disponibilidad de los servicios que existen para apoyarlos. En cada uno de los estudios se informó de la necesidad de contar con asesores capacitados, hombres y mujeres, que comprendieran las necesidades de los niños varones afectados por la violencia sexual. Al mismo tiempo, la práctica emergente a nivel de la comunidad y las intervenciones de recuperación en las cuatro áreas de estudio dan una indicación de lo que se necesita para apoyar a los niños varones afectados por la violencia sexual.

"Si yo fuera una víctima de abuso sexual y fuera capaz de escapar, informaría de lo que me ha ocurrido; de lo contrario, no se podría hacer nada... Porque faltan personas que defiendan a los niños varones, a diferencia de con las niñas. El gobierno se centra en las niñas; pero para los niños, no hay nada".

Don, niño de la población general, Filipinas

"El servicio para los varones es muy limitado, así que tenemos que mejorar la capacidad de remitir a las víctimas a una ONG que pueda ayudar."

Paneth, proveedora de servicios, Camboya

"Es realmente difícil para una víctima de abuso sexual expresarse sobre el incidente con otras personas. Muchas no lo comparten, especialmente los niños varones. Por lo tanto, necesitamos crear dichos ambientes donde la víctima pueda expresar lo que le sucedió".

Profesor, Nepal

"Para mí, siempre que estoy en la cabaña [centro], siempre pienso que para los niños como yo... debería haber un programa para todos los niños varones a los que les ha afectado el abuso sexual que les enseñe cómo controlarse para no aceptar lo que han experimentado".

Hombre de 20 años, Filipinas

"No tenemos muchos trabajadores sociales o consejeros que sean hombres, así que contarle a una mujer, una didi [hermana mayor], sobre esto es un poco difícil para ellos. Se toman mucho tiempo para establecer una relación con nosotros".

Shreya, proveedora de servicios, India

"La concienciación es la clave principal, ya que el niño o su familia no suelen tener demasiada o ninguna idea sobre este tema; y otra cosa es la disuasión, ya que debido a que el público no está sensibilizado, tampoco denuncian los casos. Esto demuestra que la sociedad está ignorando este hecho. Si se abusa de los niños y ellos no lo denuncian, se está favoreciendo al agresor. En Nepal existen disposiciones legales al respecto, pero si no se informa de ningún caso, la ley no se activa por sí misma".

Proveedor de servicios, Nepal

4. Recomendaciones

Las conclusiones de este estudio de cuatro países destacan la fuerza combinada de las normas sobre masculinidad y sexualidad que afectan profundamente a las dos experiencias clave de violencia sexual de los niños varones exploradas en estos estudios: la del comportamiento sexual dañino y la del abuso sexual de los niños varones. Como consecuencia, en muchos casos se han elaborado recomendaciones que abordan las experiencias tanto de los actores como de las víctimas de la violencia sexual, lo que resulta particularmente pertinente para las actividades de prevención. Dado el entendimiento mezclado del comportamiento sexual dañino y el abuso sexual en los niños varones, las recomendaciones sobre la identificación de estas dos experiencias de violencia sexual se destacan en las recomendaciones para las actividades de recuperación.

Actividades de prevención

Se necesita un esfuerzo centrado en el plano local, regional y nacional para crear conciencia sobre la violencia sexual contra los niños varones. Para ello sería necesario realizar actividades de defensa a través de los canales y de las redes sociales principales para contrarrestar los mitos y creencias imperantes sobre las víctimas, los autores del abuso y las consecuencias de la violencia sexual contra los niños varones. Los esfuerzos de defensa deberían permitir una conversación nacional sobre el abuso sexual infantil y las formas en que se estigmatiza y discrimina a los niños y jóvenes varones por su orientación sexual.

Es necesario que los niños y niñas comprendan mejor cómo afectan a los niños varones las cuestiones relacionadas con la sexualidad y la salud sexual y reproductiva. Esto tiene consecuencias para la forma en que los cuidadores crían y cuidan a sus niños y niñas, así como para el momento y la forma en que se debaten la sexualidad y la masculinidad en la escuela y en otros entornos comunitarios.

Recurrir a la reparación jurídica es poco común cuando se busca justicia para los niños varones que son víctimas de abuso sexual. Se necesita una labor de defensa para fomentar una mejor comprensión de la ley y su alcance, abordar la falta de denuncia y apoyar la implementación de las disposiciones jurídicas.

Escuelas y centros educativos

Los programas escolares deberían revisarse con miras a plantear y debatir el sexo y la sexualidad con los estudiantes de manera abierta y sin prejuicios. Deberían organizarse sesiones de progenitores y profesores para informar a los progenitores sobre la posibilidad de que los niños varones sean víctimas de violencia sexual y para proporcionarles orientación sobre cómo proteger a sus hijos varones de la violencia sexual.

Se debe ofrecer apoyo escolar tanto a los niños como a las niñas en el uso responsable de las redes sociales e Internet. Hay que encontrar formas creativas de establecer espacios seguros en Internet y en las redes sociales para que niños y jóvenes puedan debatir sobre la sexualidad.

Familia

Los progenitores y los cuidadores necesitan ayuda para asesorar y apoyar mejor el desarrollo emocional de sus hijos varones, en lo que respecta a las relaciones sexuales, y para crear un entorno en el hogar que permita escuchar y creer a los niños varones.

Deberían establecerse programas dirigidos a los padres para fomentar relaciones más solidarias entre padres e hijos y modelar una masculinidad positiva.

Se debe ofrecer apoyo a los progenitores y tanto a los niños como a las niñas en el uso responsable de las redes sociales e Internet.

Comunidad

Los niños y jóvenes varones afectados por la violencia sexual necesitan un entorno de apoyo y espacios seguros en los que puedan hablar y recibir orientación sobre cuestiones relacionadas con su sexualidad y masculinidad, específicamente en el contexto del apoyo para comprender y gestionar sus emociones y lo que constituye un comportamiento sexual aceptable e inaceptable, así como el apoyo en la construcción de relaciones positivas.

Es necesario que las instituciones comunitarias (incluidos los gobiernos locales y los grupos religiosos) tomen mayor conciencia no sólo acerca de la violencia sexual que afecta a los niños varones, sino también sobre la existencia de servicios que los apoyen.

Actividades de respuesta

Identificación e intervención temprana

Es preciso fortalecer los mecanismos de protección de la infancia arraigados en las comunidades para que puedan identificar a los niños varones afectados por la violencia sexual, tanto los que son víctimas del abuso sexual como los que muestran un comportamiento sexual dañino, y comprender cómo responder y cómo apoyarlos con la sensibilidad adecuada. Los espacios seguros para los niños varones deben estar ubicados donde puedan garantizar la protección y la confidencialidad de los niños que buscan apoyo.

Debido a la dificultad de identificar a los niños varones afectados por la violencia sexual, se debe considerar la forma de orientar las intervenciones de recuperación de manera diferente atendiendo a los factores de riesgo específicos del contexto. Por ejemplo, los niños varones que viven en comunidades inseguras o sin el cuidado de adultos, los niños varones cuyos progenitores se dedican al sexo transaccional, los niños varones que se identifican como pertenecientes a comunidades LGBTQ y los niños varones con discapacidades han sido identificados en algunas comunidades como de alto riesgo de violencia sexual. Esos grupos de niños varones con un mayor riesgo deben ser objeto de intervenciones específicas que se basan en sus necesidades particulares. Se debe formar a los consejeros escolares en la forma de identificar comportamientos sexuales problemáticos o dañinos en los niños varones, así como los indicadores de abuso sexual en los niños varones.

Los servicios de atención y protección comunitarios, ya sean gubernamentales o no gubernamentales, deberían ser más accesibles para los niños varones en general y prestar apoyo a los niños varones afectados por la violencia sexual para que puedan comprender y gestionar

4. Recomendaciones

sus emociones y su comportamiento, y animarlos a fomentar relaciones positivas, por ejemplo, mediante un programa de estudios de preparación para la vida.

Se deben proporcionar servicios específicos a los niños varones que han sufrido abuso sexual. Además, se puede ayudar a los clubes y grupos de niños en entornos comunitarios a crear un entorno de apoyo entre iguales que evite que los niños varones afectados por la violencia sexual queden aislados y que pueda vincularlos a profesionales capacitados y de apoyo.

Formación de profesionales

Es necesario capacitar a más profesionales especializados para que trabajen con niños varones afectados por la violencia sexual, entre otros trabajadores sociales, asistentes sociales, agentes de policía, médicos y abogados. Se deberían ensayar diversos métodos de formación para garantizar su eficacia en el contexto, incluida la utilización de enfoques basados en la información sobre los traumas.

Los profesores y los directores de escuelas y otros centros educativos necesitan recibir formación sobre la orientación y el asesoramiento adecuados que pueden dar a los niños varones que sufren abuso sexual o muestran un comportamiento sexual problemático o dañino. Los consejeros escolares deberían poder ofrecer apoyo confidencial a los niños varones afectados por la violencia sexual, con una mayor comprensión de la diversa variedad que hay dentro del abuso sexual y comportamientos sexuales dañinos, con el fin de que los niños varones reciban un apoyo eficaz sin ser criminalizados. Todos los estudiantes deben saber a quién pueden acudir en busca de ayuda cuando la necesiten.

Tratando las brechas de conocimiento sobre los niños varones afectados por la violencia sexual

Es necesario hacer un mapeo y una evaluación de los servicios existentes que son de alguna manera pertinentes para los niños varones afectados por la violencia sexual (es decir, para los niños varones víctimas de abuso sexual y para los niños varones que muestran un comportamiento sexual dañino) a fin de establecer dónde pueden adaptarse o ampliarse los servicios para incorporar las necesidades de los niños y jóvenes varones afectados por la violencia sexual. Esta actividad requerirá un enfoque de equipo multidisciplinario.

Deberían realizarse estudios basados en pruebas para comprender a fondo la dinámica de la violencia sexual contra los niños varones, incluidas las investigaciones en las siguientes esferas.

- La perpetración de violencia sexual contra los niños varones por parte de las mujeres.
- Los efectos a largo plazo del abuso sexual en los niños varones y sus familias.
- La forma en la que el sistema de justicia penal trata a los actores y las víctimas de la violencia sexual.
- Las experiencias traumáticas de los niños varones, ya que las respuestas actuales al abuso sexual infantil giran, en gran medida, en torno a un entendimiento del trauma basado en las experiencias de las niñas.

Se deben considerar nuevos estudios sobre la forma de orientar las intervenciones de manera diferente según los factores de riesgo específicos del contexto. Por ejemplo, se considera que los niños varones que viven en comunidades inseguras o sin la atención de adultos, los niños varones que viven en instituciones religiosas o en residencias, los niños varones cuyos progenitores practican el sexo transaccional, los niños varones de las comunidades LGBTQ y los niños varones con discapacidad corren un mayor riesgo de sufrir violencia sexual en algunas comunidades.

También se necesita investigación sobre cómo apoyar a los niños varones afectados por la violencia sexual y cómo modelar masculinidades positivas para fundamentar la formación y la orientación de los modelos de referencia clave para ellos, que son principalmente el padre, los profesores y los dirigentes de la comunidad.

5. El camino a seguir

Para Family for Every Child, la violencia sexual contra los niños varones es una preocupación clave y representa un punto esencial de trabajo. Basándose en el estudio de alcance mundial El cuidado de los niños varones afectados por la violencia sexual e impulsada por estos informes de investigación primaria, Family for Every Child lanzó en julio de 2019 una campaña mundial titulada "United for Boys" (unidos por los niños varones). Esto exige que las diferentes partes interesadas de todo el mundo se unan para enfocar y fortalecer las intervenciones para prevenir y responder a la violencia sexual que afecta a los niños varones, en el ámbito de la violencia contra los niños y las niñas.

En consonancia con lo anterior, los cuatro miembros que realizaron este estudio (CPTCSA, Butterflies, First Step y Voice of Children) han estado llevando a cabo una labor de defensa nacional en sus países entre diversas partes interesadas, entre otros, profesionales, departamentos gubernamentales pertinentes y medios de comunicación. Además, esos cuatro miembros también han elaborado una estrategia de defensa regional para influir colectivamente en los actores pertinentes de las regiones de Asia Meridional y Asia Sudoriental a fin de mejorar la narrativa de los medios de comunicación sobre la violencia sexual de los niños varones, fortalecer los servicios para los niños varones afectados por la violencia sexual e integrar y proporcionar información y apoyo a los niños y niñas sobre cuestiones conexas de género y sexualidad en el sistema educativo.

Otros miembros de Family también están planificando iniciativas coordinadas a nivel regional y nacional en otros países, basándose en las conclusiones comunes de las investigaciones tanto mundiales como primarias, como parte de la campaña mundial para estimular el debate y promover las buenas prácticas. Al mismo tiempo, actualmente se están llevando a cabo investigaciones de acción en Zimbabue y Sudáfrica de diseño similar a los estudios destacados en el presente informe.

Más sobre nosotros en:

 www.familyforeverychild.org

 [info@familyforeverychild.](mailto:info@familyforeverychild)

 [@familyforeveryc](https://twitter.com/familyforeveryc)



Family
for every child